



Yo Opino, es mi derecho 2017

GUIÓN METODOLÓGICO

8° Básico

1° Medio

2° Medio


3° Medio

4° Medio



ESQUEMA GENERAL

Yo Opino, es mi derecho

MOMENTOS	PASOS/ACTIVIDADES
1 Introducción y conceptualización de Desarrollo Sostenible	<p>a. Moderador/a o docente garante realiza "Círculo inicial" e introducción. b. Moderador/a o docente garante conceptualiza el Desarrollo Sostenible.</p> <p> Sistematizador/a Registra información general del curso según pauta disponible en www.yoopino.cl.</p>
2 Problemas que afectan a las personas y los ODS	<p>a. Moderador/a presenta los problemas y los ODS del ámbito Persona y abre el diálogo. b. Estudiantes eligen individualmente el ODS que les parece más urgente de lograr. c. Moderador/a recoge las elecciones individuales.</p> <p> Sistematizador/a Registra los ODS seleccionados en la pauta de registro.</p>
3 Problemas que afectan al planeta Tierra y los ODS	<p>a. Moderador/a presenta los problemas y los ODS del ámbito Planeta Tierra y abre el diálogo. b. Estudiantes eligen individualmente el ODS que les parece más urgente de lograr. c. Moderador/a recoge las elecciones individuales.</p> <p> Sistematizador/a Registra los ODS seleccionados en la pauta de registro.</p>
4 Ámbito Prosperidad y los ODS	<p>a. Moderador/a presenta los problemas y los ODS del ámbito Prosperidad y abre el diálogo. b. Estudiantes eligen individualmente el ODS que les parece más urgente de lograr. c. Moderador/a recoge las elecciones individuales.</p> <p> Sistematizador/a Registra los ODS seleccionados en la pauta de registro.</p>
RECREO	
5 Deliberación y propuesta de acciones	<p>a. Moderador/a muestra los dos ODS más mencionados en cada ámbito (Persona, Planeta y Prosperidad). b. Curso delibera y escoge un ODS por ámbito (Persona, Planeta y Prosperidad). c. Moderador/a divide el curso en tres grupos, uno por ámbito. d. Cada grupo delibera, propone y escoge dos acciones que contribuyan a alcanzar el objetivo seleccionado: una acción para ser realizada por la comunidad escolar y otra para ser realizada por otros fuera de la comunidad escolar (pueden ser propuestas para cualquier nivel: local, nacional y/o global).</p>
6 Plenaria y cierre	<p>a. Cada grupo expone las acciones que propone. b. Moderador/a releva y agradece la participación.</p> <p> Sistematizador/a Registra las acciones propuestas.</p>
7 Subida de información a la web	<p>Subir, a partir del 19 de junio, los resultados acordados a www.yoopino.cl</p>

MOMENTO 1

🕒 20 minutos*

Introducción y conceptualización de desarrollo sostenible

*Los tiempos indicados en todas las actividades son estimados y pueden ser adaptados para el mejor desarrollo de las actividades propuestas.



OBJETIVOS

- Presentar y contextualizar la Jornada.
- Definir el concepto de Desarrollo Sostenible.
- Registrar información general del curso.

PASO 1

Círculo Inicial e introducción

🕒 10 minutos

- ▶ **El docente garante** invita a los y las estudiantes a sentarse formando un círculo, inicia la actividad señalando que realizarán una actividad donde podrán opinar sobre los problemas que afectan al bienestar actual y futuro de las personas y el planeta Tierra y cuya solución requiere la participación de todos y todas. Enfatiza que todas las opiniones son valiosas y no existen opiniones equivocadas e informa que las actividades que se realizarán no serán evaluadas.
- ▶ El **sistematizador/a** registra información de carácter general sobre los participantes de acuerdo a la pauta de registro bajada de la web (tales como: curso, cantidad y sexo de participantes, pertenencia a un pueblo originario, etc.).
- ▶ **Introducción para el docente garante (sugerencia)**

Hoy vamos a conversar sobre un tema de alta importancia y urgencia. Los 193 países que forman las Naciones Unidas, entre los cuales se encuentra Chile, acordaron que había que emprender una ambiciosa tarea: tener un modelo de desarrollo sostenible que permita asegurar el bienestar de los habitantes de la Tierra. Esta tarea no es nada fácil pues según el diagnóstico que hicieron hay numerosos y graves problemas que solo tienen solución si se actúa desde ya, con la participación y colaboración de todas y todos, sin exclusión de país alguno. Hay conciencia mundial de que los problemas están relacionados y por tanto las soluciones también.

¿Cuáles son estos problemas más urgentes, según las Naciones Unidas? Cuestiones que tienen que ver con la convivencia entre las personas y los países como lo son el hambre, la pobreza, el que no todos los niños, niñas y jóvenes pueden asistir a escuelas de buena calidad, o las dificultades para recibir atención de salud y tener acceso a medicamentos. Hay problemas con la forma de trato en la familia y discriminación hacia las mujeres. Además están las guerras que destruyen la vida de muchas personas y sus posibilidades de tener un bienestar básico.

Como ustedes saben, también la acción humana para extraer las riquezas de la naturaleza ha provocado problemas porque se ha hecho sin control y muchas veces impide una adecuada reproducción de las especies y recursos que se extraen. Esto está poniendo en riesgo la vida que existe tanto en los océanos como en la tierra; afectando la vida de los distintos ecosistemas.

Así mismo persisten formas de producción que contaminan el aire y las aguas y se promueven formas de consumo que van más allá de las necesidades reales de las personas, así, algunos consumen más de lo que necesitan, mientras otros tienen dificultades para satisfacer sus necesidades básicas. La vida en las grandes ciudades se ha vuelto difícil por las grandes distancias que se deben recorrer y las dificultades para movilizarse. Además, muchas comunidades son afectadas por el cambio climático que provoca inundaciones o sequías. Estos problemas y otros más, están relacionados entre sí, afectan a todo el mundo de distintas maneras, y se pueden observar en los lugares donde vivimos.

Hoy reflexionaremos sobre qué se puede hacer para contribuir a cumplir los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La participación es fundamental para tener éxito en esta tarea, ya que los países se han propuesto cumplir estas

metas el año 2030 cuando muchos de ustedes tendrán alrededor de 30 años.

Estos objetivos han sido definidos como de urgente cumplimiento y se basan en su carácter universal, indivisibles unos de otros y se sustentan en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Lo que aquí concluyamos será integrado con las opiniones de miles de niños, niñas y jóvenes de todo el país que serán entregadas a las autoridades del país y de Naciones Unidas. Junto con ello durante el segundo semestre de este año ustedes también recibirán los resultados finales que se obtengan.

PASO 2

Conceptualización de Desarrollo Sostenible

10 minutos

- ▶ El **moderador/a** solicita a los y las estudiantes que mediante la técnica “lluvia de ideas” entreguen sus opiniones y conocimientos previos sobre Desarrollo Sostenible, el/la **docente garante** registra las ideas en la pizarra.
- ▶ Una vez que todos los que desean opinar lo hayan hecho, el/la **docente garante** lee las ideas que se han dado, identifica aquellas que dan mejor cuenta de la definición de Desarrollo Sostenible y refuerza lo señalado por los participantes señalando que:

El desarrollo sostenible se ha definido como el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades¹.

El desarrollo sostenible permite:

Que las personas que hoy viven en el planeta estén mejor y se aseguren de que las generaciones futuras también lo estén. Es decir, no es sostenible cuando gastamos todos los recursos de la naturaleza ahora y dejamos a las futuras generaciones sin esos recursos.

Crecer juntos respetando a las demás personas, al medioambiente y tomar acciones positivas en nuestras vidas para mejorar la vida de la sociedad.

Equilibrar la vida de las personas con la vida del planeta y las necesidades económicas.

- ▶ Una vez finalizada la conceptualización el/la **docente garante** invita al **moderador/a** estudiante a tomar el liderazgo del resto de la Jornada.

¹<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/>

MOMENTO 2

15 minutos

Problemas que afectan a las personas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



OBJETIVOS

Que los y las estudiantes:

• Identifiquen y reflexionen sobre los problemas que afectan a las personas en su comunidad o en el país.

• Conozcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos para solucionar los problemas que afectan a las personas y seleccionen el más urgente de implementar.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

MATERIALES	PREPARACIÓN GENERAL
<p>Moderador/a²:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un set de seis dibujos que representan problemas que los ODS buscan resolver. Descargables de www.yoopino.cl • Pizarrón con los textos de los ODS que buscan solucionar dichos problemas. • Una hoja por participante para que registre su selección. • Pizarrón o papel kraft, tiza o plumones. <p>Sistematizador/a: Pauta de registro. Descargable de www.yoopino.cl</p>	<p>Moderador/a y sistematizador/a preparan el espacio educativo, despejando mesas y pegando las láminas en diferentes lugares de la sala y escribiendo en el pizarrón los ODS.</p>

²Dependiendo de los recursos con los que cuente el establecimiento se podrá optar entre las láminas impresas o la presentación del power point (ambos disponibles en la web) o el uso exclusivo del pizarrón en el que se podrán listar los problemas y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

PASO 1

Presentación de los problemas del ámbito Personas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

🕒 7 minutos

- ▶ **Moderador/a** presenta las seis láminas con problemas vinculados a personas y lee los Objetivos de Desarrollo Sostenible (que previamente habrá escrito en la pizarra) vinculados con cada uno de los problemas. Una vez presentadas las láminas solicitará a los y las estudiantes que describan lo que observan en los dibujos y comenten los ODS con el fin de compartir una misma comprensión.
- ▶ **Objetivos de Desarrollo Sostenible que buscan solucionar los problemas del ámbito Personas:**
 - » **Fin de la pobreza:** Terminar con la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo. **(ODS 1)**
 - » **Que nadie pase hambre:** Poner fin al hambre logrando que todas las personas tengan acceso a alimentos suficientes, seguros y nutritivos, y promover la agricultura sostenible. **(ODS 2)**
 - » **Salud y bienestar:** Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. **(ODS 3)**
 - » **Educación de calidad:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. **(ODS 4)**
 - » **Igualdad entre hombres y mujeres:** Lograr la igualdad entre hombres y mujeres y empoderar a todas las mujeres y las niñas. **(ODS 5)**
 - » **Paz y justicia:** Promover sociedades pacíficas, inclusivas y con buen trato; facilitar el acceso a la justicia para todos. **(ODS 16)**

PASO 2

Selección individual del Objetivo de Desarrollo Sostenible más urgente

🕒 8 minutos

- ▶ El **moderador/a** solicita a los y las estudiantes que elijan el ODS más urgente de implementar para su comunidad o para el país y anoten su número en la hoja de registro previamente entregada.
- ▶ El **moderador/a** recoge las hojas y anota en el pizarrón o papelógrafo la cantidad de menciones que obtuvo cada

ODS. En el caso de que se produjera un empate entre los ODS con mayor número de menciones, solicitará al curso que elija uno de ellos mediante voto a mano alzada.

- El **sistematizador/a** registrará las respuestas en la pauta de registro bajada de la web.

EJEMPLO DE REGISTRO

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE PERSONAS	Nº DE ESTUDIANTES
Fin de la pobreza (ODS 1)	6
Que nadie pase hambre (ODS 2)	3
Salud y bienestar (ODS 3)	9
Educación de calidad (ODS 4)	5
Igualdad entre hombres y mujeres (ODS 5)	4
Paz y justicia (ODS 16)	4
Total	32

MOMENTO 3

🕒 15 minutos

Problemas que afectan al planeta Tierra y los Objetivos de Desarrollo Sostenible



OBJETIVOS

Que los y las estudiantes:

- Identifiquen y reflexionen sobre problemas de su comunidad o del país que afectan al planeta Tierra y que ponen en riesgo la calidad de vida de las generaciones

actuales y futuras.

- Conozcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos para solucionar los problemas del planeta Tierra y seleccionen el más urgente de implementar.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

MATERIALES	PREPARACIÓN GENERAL
<p>Moderador/a requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Un set de seis dibujos que representan problemas que los ODS buscan resolver. Descargables de www.yoopino.cl ▸ Pizarrón con los textos de los ODS que buscan solucionar dichos problemas. ▸ Una hoja por participante para que registre su selección. ▸ Pizarrón o papel kraft, tiza o plumones. <p>Sistematizador/a: Pauta de registro. Descargable de www.yoopino.cl</p>	<p>Moderador/a y sistematizador/a preparan el espacio educativo, despejando mesas y pegando las láminas en diferentes lugares de la sala y escribiendo en el pizarrón los ODS.</p>

PASO 1

Presentación problemas planeta Tierra y los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos para solucionarlos

🕒 7 minutos

- ▶ **Moderador/a** presenta las cinco láminas con problemas vinculados al planeta y lee los Objetivos de Desarrollo Sostenible (que previamente habrá escrito en la pizarra) vinculados con cada uno de los problemas. Una vez presentadas las láminas solicitará a los y las estudiantes que describan lo que ven en los dibujos con el fin de compartir una misma comprensión.
- ▶ **Objetivos de Desarrollo Sostenible que buscan solucionar los problemas del ámbito de Planeta Tierra:**
 - » **Agua limpia para todos:** Garantizar la disponibilidad de agua potable y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. **(ODS 6)**
 - » **Consumidores y productores responsables:** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. **(ODS 12)**
 - » **Combatir el cambio climático:** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. **(ODS 13)**
 - » **Cuidar la vida submarina:** Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el Desarrollo Sostenible. **(ODS 14)**
 - » **Cuidar bosques, suelos y todas las formas de vida:** Promover el uso sostenible de los ecosistemas³ terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica. **(ODS 15)**

³ Ecosistema: es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos interdependientes entre sí y el medio físico donde se relacionan y desarrollan.

PASO 2

Selección individual del Objetivo de Desarrollo Sostenible del ámbito de planeta Tierra más urgente

🕒 8 minutos

- ▶ El **moderador/a** solicita a los y las estudiantes que elijan el ODS más urgente de implementar para su comunidad o para el país y anoten su número en la hoja previamente entregada.
- ▶ El **moderador/a** recoge las hojas y anota en el pizarrón o papelógrafo la cantidad de menciones que obtuvo cada ODS. En el caso de que se produjera un empate entre los ODS con mayor número de menciones, solicitará al curso que elija uno de ellos mediante voto a mano alzada.
- ▶ El **sistematizador/a** registrará las respuestas en la pauta de registro bajada de la web.

EJEMPLO DE REGISTRO

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE PLANETA TIERRA	Nº DE ESTUDIANTES
Agua limpia para todos (ODS 6)	10
Consumidores y productores responsables (ODS 12)	2
Combatir el cambio climático (ODS 13)	7
Cuidar la vida submarina (ODS 14)	6
Cuidar bosques, suelos y todas las formas de vida (ODS 15)	7
Total	32

MOMENTO 4

🕒 15 minutos

Ámbito Prosperidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible



OBJETIVOS

Que los y las estudiantes:

• Identifiquen y reflexionen sobre problemas de su comunidad o del país que dificultan la prosperidad de las generaciones actuales y futuras.

• Conozcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible formulados para solucionar los problemas que dificultan la prosperidad y seleccionen el más urgente de implementar por su comunidad o el país.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

MATERIALES	PREPARACIÓN GENERAL
<p>Moderador/a requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un set de cinco dibujos que representan problemas que los ODS buscan resolver. Descargables de www.yoopino.cl • Pizarrón con los textos de los ODS que buscan solucionar dichos problemas. • Una hoja por participante para que registre su selección. • Pizarrón o papel kraft, tiza o plumones. <p>Sistematizador/a: Pauta de registro. Descargable de www.yoopino.cl</p>	<p>Moderador/a y sistematizador/a preparan el espacio educativo, despejando mesas y pegando las láminas en diferentes lugares de la sala y escribiendo en el pizarrón los ODS.</p>

PASO 1

Presentación de los problemas ámbito Prosperidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos para solucionarlos

🕒 7 minutos

- ▶ **Moderador/a** presenta las láminas con los cinco problemas vinculados a prosperidad y lee los Objetivos de Desarrollo Sostenible (que previamente habrá escrito en la pizarra) vinculados con cada uno de los problemas. Una vez presentadas las láminas solicitará a los y las estudiantes que describan lo que ven en los dibujos con el fin de compartir una misma comprensión.
- ▶ **Objetivos de Desarrollo Sostenible que buscan solucionar los problemas del ámbito de Prosperidad:**
 - » **Energía limpia para todos:** Garantizar el acceso a una energía segura, sostenible y moderna para todos. **(ODS 7)**
 - » **Trabajo y crecimiento económico:** Promover el crecimiento económico sostenido, que incluya a todas las personas, que ofrezca empleos productivos y de calidad, con sueldos que permitan que las familias tengan una buena calidad de vida. **(ODS 8)**
 - » **Infraestructura resistente y segura e industria sostenible:** Construir infraestructuras⁴ que lleguen a todas las personas y que sean resistentes y fáciles de recuperar cuando ocurren desastres climáticos o de otro tipo, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación. **(ODS 9)**
 - » **Reducir la desigualdad en y entre los países.** **(ODS 10)**
 - » **Buenas ciudades y pueblos para todos:** Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes⁵ y sostenibles. **(ODS 11)**

⁴ La infraestructura de un país está compuesta por distintos sistemas, por ejm. Transporte, riego, energía y tecnología de la información y las comunicaciones.

⁵ "En infraestructura, la resiliencia se refiere a la capacidad de un sistema para soportar eventos extraordinarios (eventos disruptivos naturales y antropogénicos) que causan que al menos una parte del sistema falle. La resiliencia se manifiesta en la infraestructura cuando esta mantiene un nivel mínimo de funcionalidad ante una situación adversa y se recupera en un tiempo corto y con un costo razonable." (Gay 2016)

PASO 2

Selección individual del Objetivo de Desarrollo Sostenible del ámbito de Prosperidad más urgente

🕒 8 minutos

- ▶ El **moderador/a** solicita a los y las estudiantes que elijan el ODS más urgente de implementar para su comunidad o para el país y anoten el número en la hoja de registro previamente entregada.
- ▶ El **moderador/a** recoge las hojas y anota en el pizarrón o papelógrafo la cantidad de menciones que obtuvo cada ODS. En el caso que se produjera un empate entre los ODS con mayor número de menciones solicitará al curso que elija uno de ellos mediante voto a mano alzada.
- ▶ El **sistematizador/a** registrará las respuestas de los y las estudiantes en la pauta de registro bajada de la web.

EJEMPLO DE REGISTRO

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE PROSPERIDAD	Nº DE ESTUDIANTES
Energía limpia para todos (ODS 7)	11
Trabajo y crecimiento económico (ODS 8)	8
Infraestructura resistente y seguras e industria sostenible (ODS 9)	4
Reducir la desigualdad en y entre los países (ODS 10)	3
Buenas ciudades y pueblos para todos (ODS 11)	6
Total	32

RECREO Y TIEMPO LIBRE

MOMENTO 5

🕒 40 minutos

Deliberación y propuesta de acciones



OBJETIVOS

Que los y las estudiantes:

• Reflexionen sobre el aporte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

• Propongan acciones que contribuyan a lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible e identifiquen responsables.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

MATERIALES	PREPARACIÓN GENERAL
<p>Moderador/a requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón o papelógrafo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible seleccionados por el curso en: - Momento 2. - Momento 3. - Momento 4. • Dos hojas por grupo para registrar el Objetivo de Desarrollo Sostenible y las acciones para lograrlo (una para ser realizada por la comunidad escolar y otra de responsabilidad de autoridades o actores externos al establecimiento) • Pizarrón o papel kraft, tiza o plumones. <p>Sistematizador/a: Pauta de registro. Descargable de www.yoopino.cl</p>	<p>Moderador/a y sistematizador/a preparan el espacio educativo, asegurándose que la información del pizarrón o papelógrafo sea visible para los grupos.</p>

PASO 1

Debate

🕒 20 minutos

- ▶ **Moderador/a** lee los dos Objetivos de Desarrollo Sostenible más votados en cada ámbito (personas, planeta Tierra y prosperidad) y solicita que quienes los eligieron justifiquen su elección. Para orientar dicha fundamentación puede proponer las siguientes preguntas: ¿Cómo mejoraría la vida de las personas si ese Objetivo de Desarrollo Sostenible se logra? ¿Mejora solo la vida de las generaciones actuales o también la de las futuras generaciones? u otra.
- ▶ Una vez que se han escuchado las razones de la elección de los ODS el/la **moderador/a** solicita que elijan un ODS para cada ámbito mediante voto a mano alzada, anotando en la pizarra el resultado de la votación.

PASO 2

Propuesta de acciones

🕒 20 minutos

- ▶ **Moderador/a** solicita la conformación de tres grupos, para ello los y las estudiantes se numeran del uno al tres. Todos los unos constituyen un grupo que se encargará de proponer acciones para el ODS de personas elegido por el curso, los dos propondrán acciones para el ODS del planeta Tierra y los tres propondrán acciones para el ODS prosperidad seleccionado por el curso.
- ▶ Cada grupo deberá proponer una acción posible de realizar por la comunidad escolar (estudiantes, profesores, auxiliares, directivos, padres y apoderados, etc.) y una acción que pueda ser realizada por una autoridad u otro actor externo al establecimiento; entre las autoridades o actores externos podrán considerarse, entre otros: Presidenta de la República, Alcalde, Parlamentarios, dueño de una industria, empresa o comercio, dueño de un medio de comunicación, y deberá indicarse cuál es la autoridad o actor al que se propondrá dicha acción.

MOMENTO 6

Plenaria y Cierre

🕒 30 minutos



OBJETIVOS

Que los y las estudiantes:

· Compartan las acciones propuestas por los grupos.

· Compartan los aprendizajes realizados en la Jornada.

PASO 1

Plenaria

🕒 20 minutos

- ▶ **Un representante** de cada grupo da cuenta al curso de las dos acciones propuestas por el grupo.
- ▶ **Moderador/a** registrará en el pizarrón o papelógrafo los Objetivos de Desarrollo Sostenible y acciones propuestas para su logro, distinguiendo entre aquellas que serán responsabilidad de la comunidad educativa de aquellas que se consideran responsabilidad de las autoridades o actores externos al establecimiento. Esta misma información deberá ser registrada por el sistematizador/a en la pauta de registro bajada de la web. En ambos casos cada acción deberá tener un máximo de veinte palabras.

EJEMPLO DE REGISTRO

ÁMBITO	ODS SELECCIONADO	EJEMPLO DE PROPUESTA ACCIONES	
		COMUNIDAD EDUCATIVA	AUTORIDADES
PERSONAS	Salud y bienestar (ODS 3)	Carta de los estudiantes al Alcalde solicitando más especialistas para el Consultorio	Contratación de más médicos en los Consultorios
PLANETA TIERRA	Agua limpia para todos (ODS 6)	Campaña en la escuela para el uso responsable del agua	Ampliación de la red de agua potable
PROSPERIDAD	Energía limpia para todos (ODS 7)	Campaña en la escuela para ahorrar luz	Promoción de la generación de energía renovable

PASO 2

Cierre

10 minutos

- **Moderador/a** releva la participación e interés demostrado por niños, niñas y adolescentes, agradece su participación y solicita a los estudiantes que cuenten qué han aprendido con esta Jornada.

MOMENTO 7

Subida de la información a la web

- Una vez finalizada la Jornada, el **sistematizador/a** debe ingresar todos los resultados a www.yoopino.cl. **Recuerde que la Jornada no finaliza hasta que se complete el registro en la web**, momento en que se le enviará un correo indicándole que la participación del curso ha finalizado exitosamente.
- Una vez que todos los cursos inscritos suban su información, el establecimiento obtendrá una certificación de participación en la Jornada Yo Opino, es mi derecho 2017.