



Yo Opino, es mi derecho 2017

# GUIÓN METODOLÓGICO

3º Básico

4º Básico



# ESQUEMA GENERAL

Yo Opino, es mi derecho

MOMENTOS		PASOS/ACTIVIDADES
1	Acogida, motivación y registro de participantes	<p>a. <b>Moderador/a</b> realiza "Círculo inicial".</p> <p>b. <b>Moderador/a</b> lleva a cabo el "Ha llegado carta" e introduce el tema de los problemas que afectan a las personas y al planeta.</p> <p> <b>Sistematizador/a</b> Registra <b>información general del curso</b> según pauta disponible en <a href="http://www.yoopino.cl">www.yoopino.cl</a>.</p>
2	Problemas que afectan a las personas y los ODS	<p>a. <b>Moderador/a</b> presenta problemas que afectan a las personas y los niños y niñas conversan sobre ellos.</p> <p>b. <b>Niños y niñas</b> seleccionan problema más urgente de solucionar.</p> <p>c. <b>Moderador/a</b> promueve conversación acerca de los motivos para seleccionar el problema.</p> <p>d. <b>Moderador/a</b> pregunta si alguien quiere cambiar de opinión y seleccionar otro problema.</p> <p>e. <b>Moderador/a</b> lee problemas finalmente seleccionados y los vincula con los ODS.</p> <p> <b>Sistematizador/a</b> Registra <b>los problemas</b> finalmente seleccionados por niños y niñas en la pauta de registro.</p>
<b>RECREO</b>		
3	Problemas que afectan al planeta Tierra y los ODS	<p>a. <b>Moderador/a</b> presenta problemas que afectan al planeta Tierra y niños y niñas conversan sobre ellos.</p> <p>b. <b>Niños y niñas</b> seleccionan el problema más urgente de solucionar.</p> <p>c. <b>Moderador/a</b> promueve conversación acerca de los motivos para seleccionar el problema.</p> <p>d. <b>Moderador/a</b> pregunta si alguien quiere cambiar de opinión y seleccionar otro problema.</p> <p>e. <b>Moderador/a</b> lee problemas finalmente seleccionados y los vincula con los ODS.</p> <p> <b>Sistematizador/a</b> Registra <b>los problemas</b> finalmente seleccionados en la pauta de registro.</p>
4	Propuesta y deliberación de acciones	<p>a. <b>Moderador/a</b> muestra problema más seleccionado por el curso en cada ámbito (Personas y Planeta).</p> <p>b. <b>Curso</b> realiza lluvia de ideas de acciones para solucionar el problema de personas y vota por la más importante.</p> <p>c. <b>Curso</b> realiza lluvia de ideas de acciones para solucionar el problema de planeta Tierra y vota por la más importante.</p> <p> <b>Sistematizador/a</b> Registra <b>la acción seleccionada para cada ámbito</b> en la pauta de registro.</p>
5	Cierre	<p>» <b>Moderador/a</b> releva y agradece la participación.</p>
6	Subida a la web	<p>Subir, a partir del 19 de junio, los resultados acordados por los niños/as a <a href="http://www.yoopino.cl">www.yoopino.cl</a></p>

# MOMENTO 1

🕒 10 minutos\*

## Acogida, motivación y registro de participantes

\*Los tiempos indicados en todas las actividades son estimados y pueden ser adaptados para el mejor desarrollo de las actividades propuestas.



### OBJETIVOS

- Presentar y contextualizar la Jornada.
- Registrar información general del curso.

### PASO 1

#### Círculo Inicial

🕒 5 minutos

- ▶ El **moderador/a** invita a niños y niñas a sentarse formando un círculo, les cuenta que realizarán una actividad donde podrán opinar sobre los problemas que afectan al bienestar actual y futuro de las personas y el planeta Tierra y cuya solución requiere la participación de todos y todas.
- ▶ El **sistematizador/a** registra información de carácter general sobre los y las participantes de acuerdo a la pauta de registro bajada de la web (tales como: curso, cantidad y sexo de participantes, pertenencia a un pueblo originario, etc.).

### PASO 2

#### Ha llegado Carta

🕒 5 minutos

- ▶ El **moderador/a** dice: *Ha llegado carta.*
- El **grupo** responde: *¿Para quién?*
- ▶ El **moderador/a** replica: *Para todos/as los/las que...* (agrega frases como: les gusta jugar, llevan moño, llevan chaleco, etc.). Quienes cumplan con la característica que el **moderador/a** dijo deben levantarse y cambiarse de puesto.
- ▶ Para la última carta, el **moderador/a** les cuenta que ...  
*Ha llegado carta del/la directora/a de la Escuela para invitar a los niños y niñas a opinar sobre los problemas que afectan a la vida de las personas y el planeta para que todos y todas vivan mejor.*
- ▶ Luego el **moderador/a** introduce la conversación comentando los problemas que nos afectan, para ello se sugiere el siguiente texto:  
*Hoy vamos a conversar sobre un tema muy importante: los problemas que tenemos para vivir alegres y seguros en nuestro planeta.*  
*Ustedes saben que la Tierra tiene elementos que son muy importantes para nuestra vida, como el agua que tomamos; las plantas y árboles que dan frutos y sombra; las aves e insectos que transportan semillas, animales que son nuestro alimento y de otros. Y también estamos nosotros en esta Tierra, necesitamos que nos traten bien seamos niños o niñas, también se necesitan más escuelas, más doctores y hospitales y más alimentos sanos para crecer.*  
*Como habrán visto en la televisión o han escuchado a sus padres, hay cada vez más contaminación en las grandes ciudades y problemas para viajar al trabajo o la escuela; se quejan de la seguridad y los accidentes, pero también de que los sueldos no alcanzan para tener lo que se quiere.*  
*Hoy queremos conversar de cómo ven ustedes estos y otros problemas, porque muchos países del mundo, entre los*

cuales estuvo Chile, se juntaron en la Organización de las Naciones Unidas y acordaron trabajar para solucionarlos y necesitan la opinión de ustedes. Así, cuando sean grandes y tengan más de 20 años, podrán decir que hicieron algo para ayudar a resolver los problemas que había en el mundo. Con la participación de ustedes podremos avanzar en las soluciones. ¡Manos a la obra!

## MOMENTO 2

🕒 35 minutos

Problemas que afectan a las personas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



### OBJETIVOS

#### Que niños y niñas:

- Identifiquen y reflexionen sobre los principales problemas que afectan a las personas para tener una vida buena, y seleccionen aquel que creen que es más

urgente de solucionar.

- Conozcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos para solucionar los problemas que afectan a las personas.

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

MATERIALES	PREPARACIÓN GENERAL
<p><b>Moderador/a</b><sup>1</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un set de siete dibujos que representan problemas que buscan resolver los ODS. Descargables de <a href="http://www.yoopino.cl">www.yoopino.cl</a></li> <li>Un set de siete dibujos que representan los ODS referidos a personas. Descargables de <a href="http://www.yoopino.cl">www.yoopino.cl</a></li> <li>Hojas blancas y lápices para que niños y niñas anoten su selección.</li> </ul> <p><b>Sistematizador/a:</b> Pauta de registro. Descargable de <a href="http://www.yoopino.cl">www.yoopino.cl</a></p>	<p>El <b>moderador/a</b> debe conocer previamente el cuento, de manera de comprender sus contenidos y manejar su ritmo, para favorecer su posterior lectura en la Jornada.</p> <p><b>Moderador/a y sistematizador/a</b> preparan el espacio educativo, pegando las láminas en diferentes lugares de la sala o escribiendo el nombre de los problemas y Objetivos de Desarrollo Sostenible en la pizarra.</p>

<sup>1</sup>Dependiendo de los recursos con los que cuente el establecimiento se podrá optar entre las láminas impresas o la presentación del power point (ambos disponibles en la web) o el uso exclusivo del pizarrón en el que se podrán listar los problemas y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### PASO 1

Identificación de problemas que afectan a las personas y reflexión

🕒 15 minutos

- La actividad la inicia el **moderador/a** mostrando a los y las estudiantes las siete láminas con dibujos alusivos a los problemas del ámbito Persona que los ODS buscan solucionar, asegurándose de que todos los niños y niñas comprenden de qué se trata la imagen presentada, activando aprendizajes previos y comentando las ilustraciones.
- A continuación el **moderador/a** preguntará:
 

*¿Conocen personas que vivan algunos de estos problemas?, el moderador/a nombra los problemas representados en los dibujos: pobreza, hambre, enfermedad, escuelas de mala calidad, desigualdad entre niños y niñas, violencia, malos tratos, guerra y malos trabajos.*

Los que han respondido que sí: *¿pueden contarnos a los demás algo sobre esas personas? o ¿sobre el problema que viven?, por ejemplo ¿cómo afecta ese problema a la persona o a su familia? o ¿cómo podría afectar ese problema a los hijos e hijas que esa persona tenga en el futuro?*
- El **moderador/a** da un tiempo para que niños y niñas vayan contando sus experiencias sobre los problemas presentados.

## PASO 2

### Selección de problemas que afectan a las personas y vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

🕒 20 minutos

- ▶ El **moderador/a** pregunta *¿Cuál de esos problemas consideran que es más urgente de solucionar?*
- Los niños y niñas realizarán esta selección anotando el número del problema seleccionado en la hoja blanca que previamente le habrá entregado el moderador/a.
- ▶ Luego el **moderador/a** invitará a niños y niñas a conversar sobre el motivo de su selección preguntando: *¿Por qué seleccionaron ese problema?*
- ▶ El **moderador/a** debe favorecer que niños y niñas fundamenten su elección. Para promover la reflexión y el debate el moderador/a puede realizar las siguientes preguntas: *¿Cómo afectan esos problemas a las personas y a las familias? ¿Cómo afectaría a las generaciones futuras? u otras.*
- ▶ A partir de esa deliberación existe la posibilidad de que cambien de opinión, si ello ocurre el niño o niña deberá borrar el problema seleccionado en primera instancia y anotar el nuevo problema escogido.
- ▶ El **sistematizador/a** recogerá las hojas con respuestas y registrará todos los problemas seleccionados anotando la cantidad de niños y niñas que lo seleccionó.

### EJEMPLO DE REGISTRO

PROBLEMAS PERSONAS	CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS QUE LO SELECCIONÓ (Nº)
Problema 1: Pobreza	0
Problema 2: Hambre y mala alimentación	3
Problema 3: Mala atención de salud	8
Problema 4: Educación de mala calidad	6
Problema 5: Desigualdad entre niños y niñas	0
Problema 6: Violencia y malos tratos	1
Problema 7: Trabajo de mala calidad	4
Total	22

- ▶ Para finalizar esta parte de la actividad el **moderador/a** lee los problemas seleccionados y señala que para solucionar dichos problemas los países se han propuesto lograr un conjunto de Objetivos al año 2030. Luego muestra las láminas que representan aquellos ODS que se vinculan con los problemas seleccionados.
- ▶ A continuación se presentan los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos para solucionar los problemas de las personas<sup>2</sup>:

<sup>2</sup>La redacción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se listan ha sido adaptada para una mejor comprensión de este grupo de edad.

- » Que no haya más pobres en el mundo. **(ODS 1)**
- » Que nadie pase hambre y que todos nos alimentemos bien. **(ODS 2)**
- » Que todos tengamos atención médica cuando nos enfermamos. **(ODS 3)**
- » Que todas las personas tengamos una educación de calidad. **(ODS 4)**
- » Que niñas y niños tengamos los mismos derechos y oportunidades. **(ODS 5)**
- » Que las personas convivamos en paz, sin maltrato, violencia ni guerras. **(ODS 16)**
- » Que mis papás, abuelos, tíos, vecinos y todos los chilenos tengan trabajos que sean seguros y con sueldos que sirvan para vivir bien. **(ODS 8)**

## RECREO Y TIEMPO LIBRE

### MOMENTO 3

35 minutos

Problemas que afectan al planeta Tierra y los Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### OBJETIVOS

##### Que niños y niñas:

- Identifiquen y reflexionen sobre los principales problemas que afectan al planeta Tierra y que dificultan que las personas puedan tener una buena calidad de

vida, y seleccionen el que consideran más urgente.

- Conozcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible vinculados al ámbito del planeta Tierra.

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

MATERIALES	PREPARACIÓN GENERAL
<p><b>Moderador/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento sobre los problemas que afectan al planeta Tierra.</li> <li>• Un set con cinco dibujos alusivos a los recursos que tiene el planeta Tierra y que se encuentran asociados a los ODS de este ámbito.</li> <li>• Un set de cinco dibujos que representan los ODS referidos al planeta Tierra.</li> <li>• Hojas blancas y lápices para que niños y niñas anoten su selección.</li> </ul> <p>El cuento y los set con dibujos pueden ser descargados de <a href="http://www.yoopino.cl">www.yoopino.cl</a>.</p> <p><b>Sistematizador/a:</b> Pauta de registro. Descargable de <a href="http://www.yoopino.cl">www.yoopino.cl</a></p>	<p>El <b>moderador/a</b> debe conocer previamente el cuento, de manera de comprender sus contenidos y manejar su ritmo, para favorecer su posterior lectura.</p> <p><b>Moderador/a y sistematizador/a</b> preparan el espacio educativo, pegando las láminas en diferentes lugares de la sala o escribiendo el nombre de los problemas y Objetivos de Desarrollo Sostenible en la pizarra.</p>

#### PASO 1

Cuento sobre los problemas que afectan al planeta Tierra

15 minutos

- Para iniciar esta actividad, el **moderador/a** leerá el cuento que se presenta a continuación:

*Había una vez un Cometa que viajaba feliz por el cielo, en su viaje había conocido muchos planetas y estrellas y un día casi choca con un planeta al que nunca había visto, y como era muy curioso decidió acercarse para conversar con él y conocerlo, le preguntó:*

¿Cómo te llamas?

El Planeta sorprendido le respondió: Me llamo Tierra, ¿y quién eres tú?

Me llamo Cometa y he viajado por todo el Universo conociendo todo lo que hay en él. Cuéntame sobre ti: ¿vive alguien en la Tierra?

La Tierra, muy orgullosa, le contó que estaba llena de vida, con muchos seres humanos, hombres y mujeres, grandes y chicos, morenos y rubios y le dijo que tenía muchas plantas hermosas, también vivían distintos animales, peces, aves e insectos. Que sus distintos habitantes ocupaban todo el planeta, algunos de ellos vivían en las montañas, otros en la selva, algunos preferían vivir en el agua y habitaban el mar y los ríos, otros pasaban gran parte del día volando en el cielo. Hombres y mujeres convivían con toda esa naturaleza y habitaban lugares tan distintos como las montañas, las islas y los valles.

Al cometa le gustó mucho lo que escuchaba y le dijo ¿debes ser muy feliz con tantos habitantes y tanta vida!

Sí, soy feliz, le respondió la Tierra, pero en el último tiempo me empecé a sentir enferma, con mucho calor, y cada día que pasa siento que la fiebre me sube más y más. Además, el manto que me cubre y que antes solo dejaba pasar los rayos buenos del Sol, ahora tiene unos agujeros por los que están pasando los rayos malos y ¡para peor! ahora me cuesta respirar, porque mi cielo se está llenando de humo.

El cometa preocupado, miró para todos lados para ver a quién le podía pedir ayuda y abajo muy abajo en la Tierra vio a una paloma volando a la que le preguntó si sabía por qué la Tierra se estaba enfermando.

La paloma le contestó que en el último tiempo las personas estaban descuidando la Tierra, habían cortado muchos árboles, contaminaban el aire y la temperatura de la tierra aumentaba, que también ensuciaban el agua tirándole basura; pero que todos esos problemas se podían solucionar si se ponían de acuerdo en hacer las cosas mejor; porque los seres humanos eran muy creativos y podían pensar en buenas soluciones cuando se lo proponían.

## PASO 2

### Selección de problemas que afectan al planeta Tierra y vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

🕒 20 minutos

- ▶ Después de contarles el cuento, el **moderador/a** promueve un diálogo sobre el cuento preguntando: ¿Han escuchado de los problemas que relataba la paloma?, ¿Cuáles de esos problemas afectan más a Chile o a la comunidad cercana? Se sugiere que esta última pregunta se refiera a alguna comunidad que efectivamente sea conocida por los y las estudiantes.
- ▶ Una vez que niños y niñas han contado sus experiencias sobre los problemas que vive el planeta, el **moderador/a** muestra cinco láminas con dibujos alusivos a los problemas medioambientales que tiene el planeta Tierra, vinculándolo con lo planteado en el cuento y solicitándoles describan lo que ven en los dibujos con el fin de compartir una misma comprensión.
- ▶ Luego el **moderador/a** les solicita a niños y niñas que escojan el problema del planeta Tierra que les parezca más urgente de solucionar. Realizarán esta selección anotando el número del problema seleccionado en las hojas recibidas previamente.
- ▶ A continuación, el **moderador/a** les pide que quienes lo deseen comenten a los demás: ¿Por qué creen que el problema seleccionado es urgente de solucionar? ¿Qué efectos tiene en sus vidas o en la de otras personas?

- ▶ Los niños y niñas opinan sobre los efectos en el bienestar de las personas.
- ▶ A partir de esa deliberación existe la posibilidad de que cambien de opinión, si ello ocurre el niño o niña deberá cambiarse al lugar del nuevo problema escogido.
- ▶ El **sistematizador/a** recogerá las hojas utilizadas por cada estudiante y registrará los problemas seleccionados.

### EJEMPLO DE REGISTRO

PROBLEMA PLANETA TIERRA	CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS QUE LO SELECCIONÓ (Nº)
Problema 1: Agua contaminada	5
Problema 2: Consumismo	2
Problema 3: Cambio climático	6
Problema 4: Mares y océanos contaminados	2
Problema 5: Destrucción de la vida animal y silvestre	7
Total	22

- ▶ Para finalizar esta parte de la actividad, el moderador/a lee los problemas seleccionados y señala que para solucionar dichos problemas los países se han propuesto lograr un conjunto de Objetivos al año 2030. Muestra las láminas que representan aquellos ODS que se vinculan con los problemas seleccionados del planeta Tierra<sup>3</sup>:
  - » Que siempre tengamos agua limpia para que todas las personas estén sanas, sin enfermarse. **(ODS 6)**
  - » Que todos podamos tener lo que necesitamos, sin botar comida, perder el agua y otras cosas necesarias. **(ODS 12)**
  - » Impedir que la temperatura de la Tierra siga aumentando para salvarnos de las inundaciones, sequías e incendios. **(ODS 13)**
  - » Usar nuestros mares cuidando la vida marina. **(ODS 14)**
  - » Proteger nuestros bosques, que no avance el desierto y cuidar los animales y plantas. **(ODS 15)**

<sup>3</sup> La redacción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se listan ha sido adaptada para una mejor comprensión de este grupo de edad.

## MOMENTO 4 30 minutos

Propuesta y deliberación de acciones



### OBJETIVOS

**Que niños y niñas:**

Propongan acciones para solucionar uno de los problemas que afectan a las personas y uno de los problemas que afectan al planeta Tierra.



## PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

MATERIALES	PREPARACIÓN GENERAL
<p><b>Moderador/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos alusivos a los problemas que tienen las personas y que fueron seleccionados por el mayor número de niños y niñas.</li> <li>• Dibujos alusivos a los problemas que tiene el planeta Tierra y que fueron seleccionados por el mayor número de niños y niñas.</li> <li>• Pizarrón, tiza y/o plumones para pizarra</li> </ul> <p><b>Sistematizador/a:</b> Pauta de registro. Descargable de <a href="http://www.yoopino.cl">www.yoopino.cl</a></p>	<p><b>Moderador/a y sistematizador/a</b></p> <p>Preparan el espacio educativo, despejando mesas y pegando las láminas en diferentes lugares de la sala.</p>

- ▶ Para iniciar esta actividad el **moderador/a** dice:

*Hoy hemos conversado sobre los problemas que afectan a las personas y al planeta Tierra, ¿recuerdan el cuento que compartimos?, donde la paloma opinó que los seres humanos eran muy creativos por lo que podían encontrar soluciones a todos esos problemas si se lo proponían, entonces para finalizar esta actividad vamos a tomar un problema que tienen las personas y un problema del planeta Tierra y vamos a proponer acciones para solucionarlos.*

### PASO 1

#### Acciones problema personas

15 minutos

- ▶ A continuación el **moderador/a** lee y/o muestra el problema del ámbito personas que fue seleccionado por el mayor número de niños y niñas y les pide que mediante la técnica lluvia de ideas, propongan acciones que pueda realizar el curso para ayudar a solucionarlo.
- ▶ El **moderador/a** anota en la pizarra las acciones propuestas por niños y niñas para personas, una vez finalizada la lluvia de ideas, lee las acciones propuestas y si fueran más de dos les pide que voten por la que les parezca más adecuada.

### PASO 2

#### Acciones problema planeta Tierra

15 minutos

- ▶ Para las acciones referidas al planeta Tierra, el **moderador/a** repite el mismo procedimiento anterior.
- ▶ El **sistematizador/a** registra en la pauta el problema y las dos acciones propuestas utilizando un máximo de veinte palabras.

### EJEMPLO DE REGISTRO

ÁMBITO	PROBLEMA	ACCIONES PROPUESTAS
<b>PERSONAS</b>	Problema 3: Mala atención de salud	Mandar una carta al consultorio para tener más médicos
<b>PLANETA TIERRA</b>	Problema 5: Destrucción de la vida animal y silvestre	Plantar árboles en la escuela

## MOMENTO 5

🕒 15 minutos

Cierre

- ▶ **Moderador/a** releva la participación e interés demostrado por niños y niñas, solicita que opinen sobre los aprendizajes realizados y agradece su participación.

## MOMENTO 6

Subida de información

- ▶ Una vez finalizada la Jornada, el **sistematizador/a** debe ingresar todos los resultados a [www.yoopino.cl](http://www.yoopino.cl). **Recuerde que la Jornada no finaliza hasta que se complete el registro en la web**, momento en que se le enviará un correo indicándole que la participación del curso ha finalizado exitosamente.
- ▶ Una vez que todos los cursos inscritos suban su información el establecimiento obtendrá una certificación de participación en la Jornada Yo Opino, es mi derecho 2017.