



Yo Opino 2017

VINCULACIÓN DE LA JORNADA YO OPINO ES MI DERECHO 2017 CON EL CURRÍCULUM Y PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

2º Medio

3º Medio

4º Medio

YO OPINO, ES MI DERECHO 2017, EL CURRÍCULUM Y EL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

La Jornada Yo Opino, es mi derecho 2017 se propone involucrar a niños, niñas y adolescentes en el conocimiento y reflexión de la situación actual del mundo y el país en relación a los desafíos en el plano de la sobrevivencia civilizatoria y del planeta, contribuyendo en el reconocimiento de los derechos de la niñez y abriendo un espacio para su participación en el seguimiento del cumplimiento de las metas que se proponga el Estado para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Para ello, según el nivel educativo de que se trate, los y las estudiantes deberán conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, reflexionar sobre su aporte al bienestar de las personas, el planeta y la prosperidad, identificar situaciones problemáticas tanto a nivel local como global y proponer acciones necesarias de implementar para la solución de dichos problemas y al logro de estos objetivos.

En este ejercicio niños, niñas y adolescentes serán parte de un proceso de participación y deliberación consistente con los objetivos del Plan de Formación Ciudadana, y con los de las Bases Curriculares vigentes.

YO OPINO, ES MI DERECHO 2017 Y LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

La relación entre la jornada Yo Opino 2017 y el Plan de Formación Ciudadana, es estrecha toda vez que esta favorece que, niñas, niños y adolescentes adquieran conocimientos y desarrollen actitudes y habilidades que les permiten ser ciudadanos y ciudadanas conscientes de problemáticas actuales, de sus derechos y responsabilidades actuales y futuras.

En particular aquellas que dicen relación con la formación de una ciudadanía activa, crítica, responsable, respetuosa y creativa; así como con el fomento de la participación en temas de interés público; lo cual se ve explicitado en los obje-

tivos propuestos por las Orientaciones para el desarrollo del Plan de Formación Ciudadana, estos son los siguientes:

- » Promover la comprensión y el análisis del concepto de ciudadanía y de los derechos y deberes asociados a ella, entendidos estos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.
- » Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
- » Promover el conocimiento, la comprensión y el análisis del Estado de derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, junto con la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
- » Promover el conocimiento, la comprensión y el compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
- » Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- » Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
- » Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
- » Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.
- » Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

YO OPINO, ES MI DERECHO 2017 Y LOS OBJETIVOS CURRICULARES VIGENTES

La reflexión en torno a las problemáticas que plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el propio conocimiento de los ODS ponen en juego el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes explicitados tanto en lo que la Ley General de Educación (2009) establece para este nivel educativo, como lo señalado en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media (2009).

Entre los Objetivos Generales establecidos en la Ley General de Educación esta actividad aportará principalmente a los siguientes:

- » Alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- » Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito de la familia.
- » Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio-culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- » Desarrollar capacidades de emprendimiento y hábitos, competencias y cualidades que les permitan aportar con su trabajo, iniciativa y creatividad al desarrollo de la sociedad.
- » Analizar procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad y multicausalidad.
- » Comprender y aplicar conceptos, teorías y formas de razonamiento científico, y utilizar evidencias empíricas, en el análisis y comprensión de fenómenos relacionados con ciencia y tecnología.
- » Conocer la importancia de la problemática ambiental global y desarrollar actitudes favorables a la conservación del entorno natural.

APORTE A LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES

En el caso particular del marco curricular de 2º a 4º medio (2009) la jornada Yo Opino, es mi derecho aportará a los siguientes Objetivos Fundamentales Transversales:

- » Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad.

- » Apreciar la importancia de desarrollar relaciones igualitarias entre hombres y mujeres que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.
- » Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.
- » Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, pueblo originario, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los “seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 10). En consecuencia, conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.
- » Desarrollar la iniciativa personal, la creatividad, el trabajo en equipo, el espíritu emprendedor y las relaciones basadas en la confianza mutua y responsable.

APORTE A LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES Y CONTENIDOS MÍNIMOS

En el caso particular del marco curricular de 2º a 4º medio la jornada Yo Opino, es mi derecho aportará a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de los sectores de aprendizaje de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales**. A continuación se detallan dichos aportes ordenados según asignatura y nivel educativo.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

2º MEDIO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

- » Interpretar fuentes de información geográfica para caracterizar las transformaciones en la configuración del espacio geográfico.

4° MEDIO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

- › Sensibilizarse respecto a los problemas que afectan a la sociedad nacional y comprometerse en la búsqueda de solución.
- › Evaluar los principales desafíos que la globalización plantea al desarrollo de Chile y sus regiones.
- › Caracterizar las principales tendencias globales que afectan al mundo laboral relacionándolas con la situación del empleo en Chile.
- › Evaluar críticamente diagnósticos y propuestas de solución a los principales problemas vinculados con la democracia y el desarrollo sustentable.
- › Indagar problemas de la sociedad contemporánea, considerando las escalas global, nacional, regional y local y la diversidad de visiones sobre estos.

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

Responsabilidades ciudadanas

- › Reflexión crítica sobre problemas y desafíos de la sociedad chilena, tales como la desigualdad y la superación de la pobreza, el reconocimiento de los derechos de las minorías, la violencia social e intrafamiliar, y el desarrollo sustentable.

Los desafíos de insertarse en un mundo globalizado

- › Reconocimiento del impacto y de los desafíos que presentan para Chile los problemas globales: la contaminación del planeta y el calentamiento global; el abastecimiento energético; la amenaza de las pandemias; la pobreza y discriminación. Valoración de los compromisos que ha asumido el Estado de Chile, en materia de Derechos Humanos y en la progresiva consolidación de un orden jurídico internacional, a través de la suscripción de tratados internacionales. Problematicación de las relaciones entre desarrollo económico y fortalecimiento de la democracia, y entre el derecho internacional y la soberanía nacional en el mundo contemporáneo.

Desafíos de las regiones de Chile

- › Aplicación del concepto de ventajas comparativas al análisis

de la especialización económica de las regiones de Chile y de su inserción en el mercado global. Evaluación de los principales desafíos de la región respecto de la globalización y del desarrollo sustentable. Reconocimiento de la importancia de la planificación territorial para el desarrollo de las regiones considerando: la jerarquía urbano-regional; los riesgos naturales; la protección del ambiente; y la calidad de vida de la población. Identificación de los corredores bioceánicos que favorecen la conectividad continental y dinamizan la integración territorial.

El mercado del trabajo y la legislación laboral

- › Caracterización de las tendencias globales que afectan al mundo del trabajo: terciarización, flexibilización, obsolescencia veloz, requerimiento de permanente adaptación al cambio, y capacitación. Caracterización del mercado del trabajo en Chile: distinción entre trabajos remunerados y no remunerados, y entre trabajos dependientes e independientes; la población económicamente activa y los factores que inciden en el desempleo; distribución de la fuerza de trabajo según tipos de empresas y ramas productivas.
- › Descripción de los principales rasgos del derecho laboral en Chile e identificación de mecanismos legales para la defensa de los derechos laborales.

CIENCIAS NATURALES

2° MEDIO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

- › Reconocer la interdependencia organismos-ambiente como un factor determinante de las propiedades de poblaciones y comunidades biológicas.
- › Comprender el efecto de la actividad humana sobre la biodiversidad y el equilibrio de los ecosistemas.

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

Organismos, ambiente y sus interacciones

- › Descripción de los atributos básicos de las poblaciones y las comunidades, determinando los factores que condicionan su distribución, tamaño y crecimiento, por ejemplo: depredación, competencia, características geográficas, dominancia, diversidad.

- › Descripción de los efectos específicos de la actividad humana en la biodiversidad y en el equilibrio de los ecosistemas, por ejemplo, en la dinámica de poblaciones y comunidades de Chile.

3° MEDIO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

- › Evaluar y debatir las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales en controversias públicas que involucran ciencia y tecnología, utilizando un lenguaje científico pertinente.
- › Comprender que los organismos han desarrollado mecanismos de funcionamiento sistémico y de interacción integrada con el medio exterior, de manera de mantener un ambiente interno estable, óptimo y dinámico que le confiere cierta independencia frente a las fluctuaciones del medio exterior.

4° MEDIO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

- › Comprender los efectos de problemáticas globales, como el calentamiento de la Tierra y la contaminación ambiental, sobre la biodiversidad y su conservación en el equilibrio de los ecosistemas.

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

Organismos, ambiente y sus interacciones

- › Descripción de los principios básicos de la biología de la conservación y manejo sustentable de recursos renovables.
- › Descripción del efecto de la actividad humana en la modificación de la biodiversidad a través de ejemplos concretos en algunos ecosistemas.
- › Análisis del problema del crecimiento poblacional humano a nivel mundial en relación con las tasas de consumo y los niveles de vida.
- › Descripción de los efectos del calentamiento global en el ambiente y en las relaciones entre los organismos.